

## ELS IMPOSTOS I TU - DEFINICIÓ I TIMMING

### JUSTIFICACIÓ DEL TALLER

Aquest taller aprofundeix en els impostos, per què es paguen, quines tipologies hi ha i quin perjudici té el fet de no pagar-los.

### PÚBLIC OBJECTIU

Alumnes 4t d'ESO.

### OBJECTIUS D'APRENTATGE

Entendre la importància de preguntar-se:

- + Reflexionar sobre el consum i com triar entre les diferents «ofertes» del súper.
- + Entendre la importància de revisar les transaccions quotidianes i el funcionament dels impostos més importants per als ciutadans: IRPF i IVA.
- + Entendre la diferència entre els impostos directes i els indirectes.
- + Reconèixer la importància d'evitar el frau fiscal i les conseqüències.
- + Entendre els apartats de la nòmina (salari brut, pagues extres, retencions, contribucions a la Seguretat Social, etc.).

### QUÈ INCLOU?

- + Alguns casos pràctics que ajuden a consolidar els conceptes d'impost directe o indirecte així com la nostra actitud davant del frau.

### COMPETÈNCIES BÀSIQUES A ASSOLIR AMB L'ACTIVITAT

- + **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**  
La competència comunicativa, lingüística i audiovisual entesa de manera genèrica, és l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral, escrita i audiovisual, per interactuar d'una manera adequada i creativa en tots els possibles contextos socials i culturals, com l'educació i la formació, la vida privada i professional, i l'oci.

#### + Competència matemàtica

La competència matemàtica, entesa de manera genèrica, és l'habilitat per desenvolupar i aplicar el raonament matemàtic per tal de resoldre problemes diversos en situacions quotidianes. Més enllà dels coneixements, situa l'èmfasi en els processos i l'activitat. La seva adquisició comporta – en diversos graus – la capacitat i la voluntat d'utilitzar formes matemàtiques de pensament (pensament lògic i espacial) i de representació (fórmules, models, construccions, gràfics i diagrames).

#### + Competència digital

La competència digital es refereix a la capacitat d'utilitzar amb autonomia i de manera eficaç i eficient els diversos dispositius digitals i les aplicacions que s'hi puguin incorporar, per tal de treballar la informació de forma col·laborativa a través de la xarxa i que l'alumne esdevingui un ciutadà competent i responsable en l'ús dels recursos digitals.

### TIMMING

A continuació, s'indica el temps que s'hauria de dedicar a cada apartat del taller, amb l'objectiu de facilitar-ne el desenvolupament. Es tracta d'orientar el voluntari i proporcionar-li una guia per a la realització del taller. S'ha de tenir en compte que, moltes vegades, no es poden seguir les matrius indicades i, potser, un apartat requereix més/menys temps del que s'indica.

- + 00' – 10': Presentació i joc «Cinc de cinc»
- + 10' – 20': Què és un impost?
- + 20' – 25': Tipus d'impostos
- + 25' – 40': Activitats 1 i 2
- + 40' – 55': Fraus fiscals (inclou activitat 3)
- + 55' – 60': Resum, preguntes i conclusions