

ÍNDEX

1.- Normativa	pàg 2
1.1 Objectius	pàg 4
1.2 Criteris d'avaluació	pàg 4
2.- Què és un treball de recerca.....	pàg 5
3.- Treball d'investigació.....	pàg 6
3.1 Escollir tema	pàg 6
3.2 Hipòtesi.....	pàg 6
3.3 Elaboració d'un guió.....	pàg 6
3.4 Recopilació de la informació.....	pàg 7
3.5 Resultats.....	pàg 7
3.6 Comprovar hipòtesi.....	pàg 7
3.7 Conclusions.....	pàg 8
4. Treball escrit.....	pàg 8
4.1 Portada	pàg 8
4.2 Abstract	pàg 8
4.2 L'índex.....	pàg 9
4.3 La introducció.....	pàg 9
4.4 Cos central	pàg 9
4.5 Les conclusions.....	pàg 9
4.6 Els annexos.....	pàg 9
4.7 Bibliografia.....	pàg 10
4.8 La contraportada.....	pàg 10
5.- Presentació escrita.....	pàg 10
5.1 La paginació.....	pàg 10
5.2 Format del text i de la pàgina.....	pàg 10
5.3 La redacció.....	pàg 11
5.4 Enquadernació.....	pàg 11
6.- Exposició oral.....	pàg 12
6.1 Estructura de l'exposició.....	pàg 12
6.2 L'èxposició.....	pàg 12
7.- Criteris de qualificació.....	pàg 13
7.1 Avaluació actitud.....	pàg 13
7.2 Avaluació contingut.....	pàg 13
7.3 Avaluació exposició oral.....	pàg 14
8. CALENDARI realització, lliurament i avaluació	pàg 14
9. ANNEXOS.....	pàg 14

1. NORMATIVA

Referències al treball de recerca en l'articulat del Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat

Article 12

Treball de recerca

Tot l'alumnat ha de fer un treball de recerca. Aquest treball, que ha de contribuir decisivament a assolir la competència en recerca, es computa entre les matèries de segon curs de batxillerat.

Article 21

Permanència d'un any més en el mateix curs

(...) 4. Els alumnes i les alumnes que hagin de repetir curs i tinguin superat el treball de recerca o que tinguin superada l'estada a l'empresa o n'hagin obtingut l'exempció, no l'han de repetir.

Annex 2

Treball de recerca

En el batxillerat, l'alumnat ha de consolidar la competència en recerca i saber-la aplicar en les diferents matèries del currículum. Els procediments relacionats amb la recerca, la gestió i el tractament de la informació obtinguda i l'exposició de resultats són presents, doncs, en les matèries del batxillerat i cal que s'exercitin en cadascuna. Atesa la importància que té el desenvolupament d'aquestes capacitats i el seu interès didàctic, en el currículum de l'alumnat figura també la matèria de treball de recerca.

El treball de recerca al batxillerat és un recurs amb el qual l'estudiant pot aplicar i contextualitzar els seus aprenentatges i, fonamentalment, desenvolupar competències generals per a la recerca, l'argumentació i l'expressió, i també és un recurs per a l'avaluació de l'alumnat.

El treball de recerca consisteix en un conjunt d'activitats estructurades i orientades amb vista a la investigació que realitza l'alumnat en un àmbit que ha escollit i ha delimitat, amb l'orientació del professorat. Això implica tant la realització d'activitats de laboratori o de camp com activitats de documentació bibliogràfica.

L'objectiu del treball és que l'alumnat posi en marxa determinats procediments, i que ho faci en àmbits de recerca que poden ser diferents d'aquells on els va adquirir, aprofundint sobre algun tema d'interès que estigui al seu abast. D'aquesta manera, l'alumnat es prepara per adaptar-se a situacions semblants de la vida acadèmica o professional posterior, en les quals hagi d'aplicar diferents procediments, fer transferència de coneixements d'un camp a un altre i mostrar capacitat per organitzar-se i planificar la feina de manera autònoma. En cap cas l'objectiu principal del treball és obtenir resultats científics nous i homologables a la recerca en àmbits educatius o professionals superiors, sinó que la finalitat essencial és aplicar un mètode lògic per a la resolució de problemes

abastables que permeti l'aportació personal de l'alumnat i que sigui compatible amb la dedicació horària dels altres components del currículum.

El treball de recerca pot emmarcar-se dins l'àmbit d'una matèria o pot ser interdisciplinari o transversal, de manera que permeti a l'alumnat adquirir una visió integrada de les diferents àrees del saber.

El treball de recerca té un caràcter individual, llevat dels casos en què sigui necessari fer un treball de grup atesa la dinàmica mateixa de la investigació. En aquests casos, quan es faci el seguiment del treball, caldrà assegurar que cadascun dels membres del grup assoleix la competència en recerca d'acord amb els objectius plantejats, amb una avaluació individual de cada alumne/a.

Contribució de la matèria a les competències generals del batxillerat

La realització del treball de recerca contribueix de manera directa al desenvolupament d'una de les competències generals del batxillerat: la competència en recerca.

Currículum batxillerat – Decret 142/2008 - DOGC núm. 5183

Al mateix temps, les peculiaritats d'un treball de recerca posen també en acció les competències de gestió i tractament de la informació (cercar, seleccionar i analitzar informacions procedents de fonts diverses), digital (cerca i ús d'informació en xarxes com Internet i Intranet), comunicativa (amb la presentació escrita del treball i l'exposició oral de la recerca), i també les competències personal i interpersonal (autonomia, emprenedoria, empatia i maneig encertat de les habilitats socials) i de coneixement i interacció amb el món (en els vessants natural, social i cultural).

Consideracions sobre el desenvolupament del treball de recerca

Durant la realització del treball de recerca, l'alumnat rebrà orientació sobre les tècniques habituals emprades en qualsevol recerca. Cal, doncs, col·locar l'alumnat en situacions que li permetin triar i delimitar una àrea de recerca concreta; analitzar l'àrea i distingir-ne els aspectes bàsics dels secundaris; identificar problemes i formular-se preguntes; plantejar l'objectiu o objectius que es persegueixen amb la recerca; esquematitzar el procés de realització de la recerca, planificar les accions que cal emprendre per assolir els objectius previstos; cercar la informació adequada al tema triat en els seus diferents aspectes i processar-la; proposar explicacions provisionals o hipòtesis resolutives, si escau, als problemes plantejats; plantejar estratègies de resolució; aplicar la metodologia i l'estratègia triada i recollir els resultats; processar aquests resultats i contrastar-los amb la informació de què es disposava a l'inici; arribar a conclusions i argumentar-les.

Si al llarg del procés l'estratègia de treball no ha reeixit o els resultats són minsos en relació amb allò que s'esperava, l'alumnat ha de ser capaç, amb l'orientació del professorat, d'explicar per què i articular l'estratègia més adient. I, finalment, presentar per escrit el treball realitzat i exposar-lo oralment en públic, de manera ordenada i coherent.

L'alumnat ha d'elaborar una memòria escrita del treball realitzat, que constarà d'una introducció, en la qual s'explicitaran la justificació i el procés de gestació del tema escollit; el desenvolupament de la recerca, amb l'explicitació de la metodologia emprada i els resultats obtinguts; elaboració de conclusions i referència de les fonts d'informació

(bibliografia, centres de documentació, etc.). L'exposició oral en públic que ha de fer l'alumnat ha de consistir en una presentació concisa, clara i rigorosa que sintetitzi el treball fet. L'alumnat ha d'utilitzar les eines i recursos propis d'aquest tipus de presentacions. És en si mateixa una part important del treball i no pot reduir-se a una simple lectura de la memòria escrita.

L'orientació a l'alumnat sobre el treball de recerca ha d'incloure la informació adequada sobre els objectius i la metodologia del treball de recerca, el calendari i els criteris d'avaluació.

La realització del treball de recerca comporta una dedicació de l'alumne/a d'una certa entitat, però no una exclusivitat que pugui suposar una fractura amb el treball continuat en la resta de matèries. La durada de la recerca hauria d'estar entorn de les 70 hores de feina per a l'alumnat.

1.1 OBJECTIUS

La matèria de treball de recerca del batxillerat té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Fer una cerca sobre un tema d'interès personal i que sigui abastable, durant un temps determinat i de manera constant i aprofundida.
2. Posar en pràctica els coneixements adquirits en les diferents matèries del batxillerat en relació amb la metodologia de recerca.
3. Aplicar la metodologia de recerca adequada als objectius fixats i seleccionar i tractar les fonts d'informació i documentació adients.
4. Treballar de manera autònoma, mostrar iniciativa i creativitat, esperit crític i consciència de la dimensió ètica dels processos.
5. Usar les TIC durant el procés de recerca, tractament de la informació, anàlisi i presentació final dels resultats.
6. Comunicar oralment i per escrit les idees principals amb coherència, cohesió i correcció lingüística i estilística i d'acord amb uns criteris formals de presentació dels treballs.

1.2 CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Mostrar iniciativa en la formulació de preguntes, hipòtesis o objectius del treball.
2. Mostrar responsabilitat, constància i regularitat en el procés de realització del treball.
3. Planificar i temporitzar de manera rigorosa la feina d'acord amb els objectius plantejats.
4. Aplicar la metodologia de recerca adequada als objectius del treball, afrontar els problemes generats durant el procés de recerca i tenir capacitat per reconduir les estratègies.

5. Seleccionar de forma correcta les fonts d'informació, tot mostrant capacitat per accedir a fonts diversificades i contrastades, gestionar la informació i aplicar de forma rigorosa, crítica i objectiva mètodes d'anàlisi i interpretació de les dades.
6. Redactar un informe ben estructurat i amb rigor formal, on s'exposin les idees principals amb coherència, cohesió i capacitat de síntesi.
7. Elaborar les conclusions de la recerca de forma personal i avaluar críticament el propi treball.
8. Expressar-se oralment i per escrit amb correcció gramatical i estilística, tot dominant el vocabulari tècnic específic.
9. Exposar oralment els resultats de la recerca de forma ordenada, clara i concisa.
10. Emprar les TIC i els MAV durant el procés de recerca i presentació dels resultats.

2. QUÈ ÉS UN TREBALL DE RECERCA?

El treball de recerca, realitzat individualment o en parella, ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per ell mateix, sota el guiatge del professorat tutor. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i, en el cas que es faci en parella, també de cooperació i col·laboració.

Els temes es triaran depenent de les propostes realitzades pels alumnes i si cal reorientades pel professorat. Així creiem que l'important es conèixer com es pot fer recerca més que l'àrea que es treballa.

TIPUS DE TREBALLS

Cada tipologia de treball comporta metodologies específiques, unes pautes i procediments.

- **Descriptius:** Recollida, anàlisi i classificació o ordenació d'una quantitat important i significativa de dades. Exemples de metodologia: Observació, enquesta.
- **Explicatius:** Plantejament o consideració d'hipòtesis explicatives o interpretatives, avaluació i contrastació. Exemples de metodologia: Hipòtesi, disseny experimental
- **Comparatius:** Elaboració i aplicació de criteris de contrast entre dos o més elements. Exemples de metodologia: contrastar idees ...
- **Estudi de casos:** Descobriment i comprensió de particularitats significatives.. Exemples de metodologia: Entrevista, història de vida

El professor tutor de cada treball de recerca va guiant els alumnes per les diferents fases que poden ser:

- Reconduir els temes a les línies de recerca dels departaments
- Fonamentació teòrica

- Posar a punt metodologies
- Elaboració d'un producte
- Redacció treball escrit
- Exposició oral

3. TREBALL D'INVESTIGACIÓ

Una part molt important és el treball d'investigació. Els passos que cal seguir per elaborar un treball d'investigació són:

- Plantejar una pregunta o hipòtesi inicial a contestar o comprovar
- Preparar un guió previ
- Recopilar la informació necessària
- Distribuir el material en un guió final o esquema
- Redactar el treball

3.1 Escollir tema

L'alumne has d'escollir un tema d'investigació que li vingui de gust treballar, pel qual estigui interessat, i si és possible relacionat amb l'orientació professional i acadèmica que vulgui seguir. És recomanable escollir un tema que s'adapti al seu nivell i que no requereixi una sèrie de coneixements previs difícils d'adquirir. Hi ha altres condicionaments, com ara el temps i mitjans dels que disposen. La recerca s'ha de poder realitzar dins del termini que s'hagi establert. A l'hora de triar que vols investigar haurà de preveure si tindrà a l'abast el material i les fonts d'informació necessàries. A més és important fer-li un examen de qualitat científica, en què ha de contestar positivament a les preguntes següents: És real, és factible, és resoluble, és generador de nous coneixements i problemes nous, i és, finalment, ètic?

3.2 Hipòtesi

Fer una **hipòtesi és pronosticar el resultat de la recerca, imaginar-se que se'n trobarà**. Representa un element fonamental en el procés d'investigació. Després de formular un problema, hauràs d'enunciar la hipòtesi, que t'orientarà en el procés i et permetrà arribar a conclusions concretes del projecte. Una hipòtesi ben formulada ajuda a encaminar el treball

3.3 Elaboració d'un guió

El guió és la planificació de l'estructura que es vol donar al treball i consisteix en una organització lògica del discurs en apartats i subapartats.

Per elaborar un guió s'aconsella:

- Anotar tots els aspectes que , d'entrada, es pensin relacionats amb el tema
- Consultar documents que donin una visió global i ajudin a valorar si falta algun aspecte important
- Agrupar temàticament els aspectes que s'hagi decidit treballar
- Dividir el tema en dos o més apartats generals
- Ordenar de forma lògica els apartats

3.4 Recopilació de la informació

Qualsevol recerca té una component bibliogràfica. Així, per exemple, en un treball centrat en una obra literària o en un aspecte social, hauries de consultar molta **bibliografia**, però també caldrà que llegeixis en les recerques experimentals. En qualsevol cas, hauràs de buscar informació sobre el problema que investigues, tant per saber "què hi ha" com per documentar teòricament tot allò que investigues.

També, de bon començament, caldrà que facis un **pla de treball**, és a dir, planificar i posar terminis a les fases o parts de la recerca. Si utilitzaràs l'**enquesta** en el treball de camp, hauràs de dissenyar-la i pensar a qui la passaràs, si has de fer un **experiment** hauràs de dissenyar-lo tenint en compte la hipòtesi, les variables i les mesures o observacions que realitzaràs, si has pensat en una **entrevista** hauràs de començar a formular les preguntes, si has de fer un **projecte tecnològic** hauràs de planificar-lo i pensar en els materials que necessites.

No oblidis que durant aquesta fase, que podria dir-se també "com faré la meva recerca?" has d'**escriure**: has d'elaborar fitxes dels llibres, articles o notícies que consultis, fer esborranys d'enquestes, planificacions d'experiments i tot allò que faràs al llarg de la investigació.

3.5 Resultats

Aquests, acostumen a ser la fase de la recerca més interessant i divertida, però tot sovint ens fa modificar alguna de les accions que havíem planificat: trobem coses inesperades o s'obren nous camins. Aquí és important **interaccionar amb el tutor o tutora**,

És en aquesta fase de la recerca on **obtidrem els resultats**. Dur a terme i buidar les enquestes; realitzar i transcriure l'entrevista; fer el treball pràctic en cas que sigui una recerca experimental; o elaborar els materials que constitueixen el projecte tecnològic (plànols, maqueta, etc).

Durant aquesta part de la recerca també cal **escriure**. Segurament hauràs d'elaborar taules, comentar textos, fer diagrames, gràfics i probablement fer càlculs. Cal ser ordenat i clar en la recollida dels resultats, ja que després et facilitarà processar-los i interpretar-los.

3.6 Comprovar hipòtesis

Ha arribat l'hora d'interpretar les dades obtingudes: relacionar el que s'ha trobat amb la informació prèvia; identificar regularitats; correlacionar variables; relacionar causes amb

efectes i, en general, explicar els resultats a partir dels coneixements teòrics. Per a l'anàlisi dels resultats és important que els ordenis i en facis una **representació** clara i ordenada: taules, gràfics, esquemes, diagrames, etc. Això et permetrà elaborar més fàcilment les conclusions.

No és cap fracàs que els resultats siguin diferents del que esperaves trobar. Justament en això es basa el valor de la recerca, en saber fer-se preguntes i comprovar hipòtesis.

3.7 Conclusions

La interpretació dels resultats ens condueix cap a les conclusions. És aquí on hauràs de **validar les hipòtesis** (o objectius) de treball que havies formulat inicialment. Cal concretar si els resultats de l'experimentació s'ajusten o no a la hipòtesi. Quan redactis les conclusions has de tenir molt en compte la pregunta i el problema que t'havies proposat investigar. Les conclusions haurien d'intentar **donar una resposta** i també han de reflectir teva **opinió personal** sobre el tema, sense fer referències a les fonts d'informació consultades. Pots explicar fins a quin punt has assolit els objectius plantejats, què has aconseguit demostrar, quins temes queden pendants, suggerir aplicacions dels resultats o quines idees es poden proposar a partir del teu treball per a noves recerques. Hores d'ara ja hauràs entès que la investigació, la recerca del coneixement, sempre continua i no té fi.

4. TREBALL ESCRIT

4.1 Portada

La portada és el primer full del treball, i actua de presentació. Ha de constar-hi la següent informació: títol del treball, nom i grup dels alumnes del grup, centre educatiu, professor/a, curs acadèmic.

La decoració de la portada depèn de cadascú, però pot estar relacionada amb el contingut o el tema del treball, de manera que qualsevol idea creativa que pugui reafirmar el tema és ben acceptada.

4.2 Abstract

A partir del curs 2019/20, en la línia del que són els articles i treballs de recerca en àmbits universitaris, en la presentació escrita del treball, s'introdueix l'obligatorietat d'escriure un resum o *abstract*. Concretament, ha de ser un text breu (d'unes 250 paraules) que ha de sintetitzar el contingut del treball i fer-ne ressaltar especialment els resultats o les conclusions més importants. L'objectiu principal del resum o *abstract* és que el lector del text es faci càrrec ràpidament de què hi trobarà. S'ha de redactar en una llengua estrangera i en la llengua en què no estigui redactat el Treball de Recerca (català o castellà).

4.2 Índex

La pàgina de l'índex és on es detallen els apartats, els subapartats i la pàgina on s'inicien.

S'elabora un cop ja està acabat el treball. Té la finalitat de donar a conèixer l'estructura i la relació de conceptes que s'hi tracten.

Els títols i l'índex han de coincidir amb el contingut del treball. L'índex s'alinea a l'esquerra i cada apartat ha de tenir, al darrera, un seguit de punts que condueixen fins a la columna de les pàgines.

4.3 La introducció

En la introducció s'explica la temàtica, els objectius, la metodologia i l'estructura del treball. S'hi poden afegir altres elements considerats d'interès, com ara el comentari de les fonts d'informació utilitzades o els agraïments a persones que han aportat opinions.

4.4 Cos central

El cos central del treball és la part més àmplia, densa i elaborada, ja que és on es desenvolupa el contingut, organitzat en apartats i seccions, que han de coincidir amb el que hi ha l'índex. En els treballs se solen utilitzar, dins el cos central:

- Les notes a peu de pàgina, són referències bibliogràfiques precises.
- Les citacions d'autoritats, són les referències a altres autors o obres incorporades en el document que s'elabora.
- Figures i taules, serveixen per completar la informació del cos de treball de manera més visual i completa possible. En cas dels mapes, gràfics .. ha de dur llegenda interpretativa dels símbols, colors...
- Il·lustracions han de dur un peu de foto o frase explicativa, que també pot consistir en la identificació de la font o autor de la fotografia o dibuix.

4.5 Les conclusions

Les conclusions recullen els comentaris o aspectes més rellevants del treball i donen sentit i coherència al seu desenvolupament: presenten les deduccions o informacions essencials de forma clara i ordenada.

En alguns casos, després de les conclusions, es pot incloure un últim apartat amb opinió personal sobre el treball realitzat. En aquest apartat s'expliquen les descobertes que semblin més interessants, les possibles dificultats aparegudes en el procés d'elaboració del treball, els organismes o persones que més hi han col·laborat, etc.

4.6 Els annexos

L'annex o apèndix recull aquells materials que es consideren necessaris però que dins del treball dificultarien la seva lectura, perquè són massa extensos, tenen un format

Aquests documents amplien, il·lustren i complementen el treball. Els annexos han d'aparèixer a l'índex del principi.

4.7 Bibliografia

És el conjunt de documents consultats per a fer el treball, citats o no com a nota a peu de pàgina al document.

La bibliografia es pot presentar per ordre alfabètic general d'autors o bé per ordre alfabètic de temes. Es poden referenciar:

- Llibres o documents.
- Publicacions periòdiques, revistes, diaris.
- Referències d'Internet i altres suports audiovisuals.
- Fonts orals.

4.8 La contraportada

És el full, tapa o cartolina, etc. que tanca el treball i està sempre en blanc.

5. PRESENTACIÓ ESCRITA

Tots els treballs escrits s'han de presentar fets a ordinador i impresos i en la llengua vehicular dels ensenyaments secundaris, és a dir en català.

Hi ha unes recomanacions sobre l'estructura i els elements del treball que cal tenir en compte.

5.1 La paginació

Les pàgines del treball han d'estar numerades. Tots els fulls, tret de la portada i l'índex, han d'estar numerats. L'extensió mínima ha de ser de 40 pàgines i la màxima d'unes 60, sense comptar els annexos.

5.2 Format del text i de la pàgina

S'utilitzen fulls DIN-A4, tots de la mateixa mida, impresos a una sola cara i a espai d'interlineat d'1,5. S'han de deixar marges suficients tant a la dreta com a l'esquerra (marges mínims: superior i esquerra a 2,5 cm, inferior i dret a 1,5 cm).

Les pàgines del treball poden tenir capçalera (autors/ i títol del treball). El peu de pàgina és per a posar el número de la pàgina (a baix, a la dreta).

Els diferents apartats del treball s'han de poder distingir amb numeració i títols.

S'han de complir les normes següents:

- Alineació del text justificada per la dreta i per l'esquerra.

- Espaiat més ampli per distingir els diferents paràgrafs.
- Ús d'espais en blanc per separar apartats i subapartats. La mida dels espais en blanc han de permetre distingir la jerarquia entre els apartats i subapartats.
- Tot el text del treball ha d'estar redactat en un sol tipus de lletra. Excepte els títols, el text s'ha de redactar tot en el mateix cos (normalment 11 o 12).
- Els títols es posen en negreta, en cos més gran. La jerarquia entre els títols dels apartats i subapartats es pot indicar fent servir cossos de lletra de mida diferent.
- Els números volats (es fan servir per indicar notes a peu de pàgina o al final del document) es fan en una mida més petita.
- Les notes a peu de pàgina o a final de document s'escriuen en una mida més petita que el text del document.
- Sempre que sigui possible, cal utilitzar els recursos del processador de textos per fer les notes a peu de pàgina o a final de document.
- S'escriu sempre en tinta negra.
- S'escriu el treball en una sola llengua, exceptuant les citacions, que poden anar en la llengua d'origen.

5.3 La redacció

El treball s'ha de presentar seguint els criteris per a un treball científic. Una estructura acurada, redacció fluida i clara, rigor en els plantejaments, citacions correctes, etc... són els elements clau en la seva elaboració.

Entre els processos imprescindibles cal destacar:

- Utilitzar el corrector del programa de tractament de textos, i repassar després perquè el corrector no corregeix determinades faltes ortogràfiques o lèxiques.
- Fer una lectura prèvia a la impressió i una lectura del text imprès. És essencial acabar de redactar el treball uns dies abans de la seva presentació per poder-ne fer lectures espaiades en el temps.
- Pensar l'estructura i els elements clau que es volen introduir en cada apartat abans d'iniciar la redacció del text. No cal començar a redactar el treball ni per la introducció ni pel primer capítol. Sovint la introducció és el darrer apartat que es redacta.
- Les opinions pròpies es poden introduir amb expressions del tipus "Considero que...", "Opino que...". També es poden utilitzar expressions com "Podem concloure que..." en treballs de grup. Tot i així, en treballs acadèmics la forma més utilitzada és la impersonal, amb expressions tipus "Es pot considerar que...".
- L'extensió normal d'una frase ha d'estar entre 15 i 30 paraules. Cal anar amb compte amb frases massa llargues.
- S'han d'eliminar les frases i paraules irrellevants i deixar només les imprescindibles.
- Sovint cal utilitzar l'ordre més planer de les paraules: subjecte, verb i complements.

- El nivell de llenguatge emprat no pot ser informal, i s'ha de buscar sempre la precisió.
- La informació més rellevant ha d'anar al principi del paràgraf.

5.4 Enquadernació

L'enquadernació sol venir determinada pel professor/a. Si no és així es decideix en funció de la qualitat i volum del treball. Si és un exercici de classe, o bé un treball inferior a 5 folis, es fa grapat a dalt a l'esquerra. Si és més gran o un treball d'investigació, s'ha d'enquadernar. Mai es lliura un treball en fulls solts, sense grapar, o bé dins de fundes de plàstic si el professor/a no diu el contrari.

Si hi ha abundant material complementari (enquestes, recull d'articles, etc...) i no cap en el treball pel seu volum o perquè té un format diferent, es presenta ordenat d'acord amb l'índex o sumari del treball principal, amb una llista ordenada i orientadora de cadascuna de les parts, enquadernat o bé amb una carpeta o contenidor especial (anelles, arxivador, caixa, etc...).

6. L'EXPOSICIÓ ORAL

L'exposició oral és una forma d'expressió que pretén transmetre idees o opinions d'una manera clara, precisa i amena i seguint un encadenament lògic. Quan, a final de curs, cada grup hagi de fer l'exposició oral del seu projecte de recerca, ho farà davant del professor/a i de companys d'altres projectes de recerca del seu grup classe.

La durada de l'exposició serà de 15 minuts i 5 minuts per a preguntes.

6.1 Estructura de l'exposició.

PARTS	CONTINGUT
TÍTOL	Salutació. Presentació dels membres de l'equip i resum del contingut essencial. Ha de ser breu i atractiu.
INTRODUCCIÓ	Presentació del tema amb una visió global.
COS	Elaboració ordenada i precisa de les idees que s'exposen. S'han d'incloure fonaments teòrics i la presentació del producte.
CONCLUSIONS	Resum final de les idees i opinions exposades

Primer de tot, cal pensar un guió que inclogui tots els punts que es volen tractar, des de la presentació inicial fins a les conclusions finals.

- Els alumnes membres del grup s'han de repartir equitativament els punts del guió.

- Cal que coneguin ben bé el tema; per això és necessari que busquin informació consultant diverses fonts d'informació.
- Han de seleccionar la informació que els interessa i fer un esquema de les idees que s'han de desenvolupar.
- Cadascú ha d'exposar amb claredat i de manera senzilla les idees que vol expressar. Cal seguir un ordre que respongui a la importància de les idees a exposar.
- S'han de fer unes conclusions finals.
- El contingut s'ha d'adequar al temps de que es disposi per a l'exposició.
- Cal preveure els aspectes tècnics: lloc, pissarra, ordinador...

6.2 L'exposició.

S'han de tenir en compte una sèrie de consells relacionats amb la forma (els mateixos consells que ja s'han treballat molts cops a l'Institut):

- Ajustar l'entonació i el ritme al contingut que s'està exposant.
- Articular bé tots els sons, ni massa alt ni massa baix.
- Evitar els tics lingüístics, és a dir, la repetició sistemàtica i incontrolada d'expressions. Igualment, cal tenir en compte aquells tics lingüístics inapropiats de la llengua: "bueno", "vale"...
- Parlar mirant l'audiència, sense llegir, ni el guió ni la presentació audiovisual.
- Estar tranquil.
- Sovint és aconsellable fer pràctiques prèvies davant dels companys o del professor del projecte de recerca.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DEL TREBALL DE RECERCA

El Treball de recerca és una matèria més dins el currículum de 2n de batxillerat, per això té una nota específica i individual. Malgrat això i per facilitar el desenvolupament del treball, aquest podrà començar a elaborar-se durant el segon quadrimestre de 1r de batxillerat, per lliurar-lo i fer-ne la presentació oral durant el primer quadrimestre de 2n de batxillerat.

Així doncs, el treball s'avaluarà des del seu inici, és a dir, no es valorarà només el material presentat i l'exposició oral, sinó també el procés d'elaboració que el professor/a haurà seguit durant tota la seva elaboració i, puntuarà (presentació d'esquemes i guions, respecte dels terminis de desenvolupament triats, participació a la classe i a la xarxa, la recerca d'informació, etc.), a més de lliurar una memòria escrita al finalitzar el curs de 1r de batxillerat.

7.1 Avaluació de l'actitud de l'alumne/a durant la realització del treball i el seu seguiment.

Aquest aspecte serà avaluat exclusivament pel professor/a. (fins a 4 punts del total de la nota, d'aquests 2 correspondran a la memòria escrita lliurada al juny de 1r de batxillerat).

El professor/a farà el seguiment de l'alumne/a a classe al llarg de tot el procés d'elaboració del treball, valorant l'aportació de la feina prevista, l'interès i esforç de l'alumne/a, la seva capacitat d'organització i iniciativa i les fonts d'informació que està utilitzant, etc.

Criteris d'avaluació:

- Esforç, responsabilitat, regularitat, capacitat d'organització i iniciativa, a casa i classe, participació en la xarxa de comunicació, portar els materials que se li demanin periòdicament.

El seguiment del treball és condició indispensable per a la seva presentació. Per tant, el professor/a podrà, en qualsevol moment, avaluar la tasca individual dels membres de grup. La no participació sistemàtica en el treball en equip portarà a no considerar com a propi el treball que elabori el seu equip.

7.2 Avaluació del contingut conceptual i procediments emprats en el Treball de Recerca

Aquest aspecte serà avaluat pel professor tutor del treball de recerca i un altre professor, tots dos conformaran el tribunal d'avaluació (fins a 4 punts del total de la nota). Quan el resultat final és un dossier explicatiu d'un treball pràctic s'han de tenir en compte tots els aspectes, tant el dossier com el treball pràctic.

Criteris de qualificació:

- Comunicació de les idees de manera precisa i clara (presentació, maduresa i coherència en l'expressió escrita i correcció ortogràfica i sintàctica).
- Correcció en els continguts conceptuals exposats (domini del tema i coherència en el seu desenvolupament).
- Capacitat de síntesi i de sentit crític (harmonia entre la hipòtesi i els resultats i tractament del tema).
- Capacitat d'elaborar idees pròpies a partir de la informació (ús d'eines i tècniques d'investigació més apropiades, relació entre bibliografia consultada i investigació pròpia).

7.3 Avaluació de l'exposició oral del treball

Aquest aspecte serà avaluat pel professor/a (fins a 2 punts del total de la nota).

Criteris d'avaluació:

- Expressió oral correcta i clara (0,5 punt).
- Capacitat de síntesi en la presentació del tema, organització del contingut amb aplicació de les TIC i adequació de les respostes a les preguntes formulades pels membres del tribunal (0,5 punt).

8. CALENDARI, realització, lliurament i avaluació

Per al curs 2017-18, el treball de recerca ha començat durant el 2n quadrimestre de 1r de batxillerat i s'ha treballat durant l'estiu i el primer trimestre de 2n de batxillerat, amb la intenció de lliurar-lo i fer l'exposició oral abans d'acabar el 1r quadrimestre del 2n curs.

Els treballs s'hauran de lliurar el **dimecres 13 de desembre**, des de les **8h.** del matí fins a les **14h.** a cap d'estudis. Els treballs lliurats posteriorment a aquest horari seran penalitzats amb un punt menys sobre la nota global per dia que passi del lliurament.

Es lliurarà una còpia en paper del treball i de la memòria escrita, però també s'haurà d'incloure si és el cas, la part pràctica. Des de coordinació es donarà un rebut conforme s'ha fet aquest lliurament a cap d'estudis.

Les exposicions orals es faran els dies **10, 11 i 12 de gener** amb un horari lectiu específic que modificarà l'horari habitual i que serà informat als alumnes abans de vacances de nadal.

9. ANNEXOS

AVALUACIÓ PROJECTE TREBALLS DE RECERCA

Model de fitxa d'avaluació pels treballs lliurats i presentacions realitzades.

SEGUIMENT	Tria, delimitació, esquema del tema i documentació (1 punt)			Aquesta fase l'avaluarà només el professor-tutor del treball de recerca
		Formulació de l'objectiu o hipòtesi de partida.		
		Elaboració de l'esquema provisional del contingut.		
		Autonomia en la recerca i localització de la informació pertinent.		
		Organització de la informació.		
	Activitats de camp (observació i/o experimentació) (1 punt)			
		Rigor i precisió en l'obtenció de les dades.		
		Rigor i precisió en l'anàlisi i interpretació de les dades.		
		Autonomia i capacitat d'autoorganitzar-se.		
	Lliurament memòria escrita juny (2 punts)			
		Esforç i responsabilitat demostrats		
		Realització de les tasques en els terminis establerts		
		Capacitat de superar les dificultats previstes		
		Rigor demostrat en les diverses etapes del procés		
MEMORIA ESCRITA	Aspectes formals: (2 punts)			Mitjana tribunal
		Compaginació i presentació formal		
		Estructura completa i equilibrada de les diferents parts de la memòria		
		Presentació adequada de la bibliografia, dels annexos i de les il·lustracions o gràfics.		
		Correcció i adequació lingüístiques: lèxic, puntuació, ortografia...		
	Aspectes de contingut: (2 punts)			
		Claredat i precisió de les idees		
		Originalitat (absència d'estereotips i de còpia sistemàtica)		
		Objectivitat (afirmacions recolzades en dades)		
TRIBUNAL	Exposició oral (2 punts)			Mitjana tribunal
		Estructura de l'exposició		
		Domini del tema		
		Capacitat de síntesi		
		Correcció i adequació lingüístiques		
Nom i cognoms:			PROMIG	
Títol treball:				
Tribunal professorat format per:				
Manresa a 11 de gener de 2017			NOTA FINAL ENTERA	

GRAELLES I FITXES

Model de full de seguiment d'activitats setmanals orientatiu

Títol treball

Alumnes:

1.
2.

Data	Activitat realitzada	Anotacions	Signatura

PODEU TROBAR MÉS INFORMACIÓ A:

sobre treballs de recerca en general

<http://www.edu365.cat/batxillerat/recerca/index.htm>

sobre currículum i organització

<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/index.php?module=Pages&func=display&pageid=91>